РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ ОБЪЕКТИВНОСТИ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КРОНШТАДТСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Данные методические рекомендации разработаны в соответствии с Письмом Минобрнауки РФ и Рособрнадзора от 16 марта 2018 г. N 05-71 с целью повышения эффективности системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений образовательных учреждений Кронштадтского района Санкт-Петребурга устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся

**1. Общие положения**

Целью настоящих методических рекомендаций является повышение эффективности системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

Данные рекомендации адресованы образовательным организациям Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Меры, указанные в настоящих рекомендациях, должны применяться при проведении оценочных процедур федерального уровня (например, всероссийских проверочных работ), регионального и районного уровней, а также при проведении оценочных процедур на уровне образовательных организаций.

**2. Описание мер, направленных на повышение объективности оценки**

**образовательных результатов**

2.1. Основные подходы

 Для повышения объективности оценки образовательных результатов в ОО Кронштадтского района Санкт-Петербурга организованы комплексные мероприятия по трем направлениям:

* Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО.
* Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО.
* Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

2.2. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях

2.2.1.Формирование контрольной группы ОО для осуществления дополнительных мер обеспечения объективности (из распоряжения Комитета по образованию; из списка Рособрнадзора по необъективности ВПР; по результатам РДР при наличии маркеров необъективности по согласованию с Отделом образования).

2.2.2. Планирование и организация независимого наблюдения в ОО специалистами Отдела образования и ГБУ ИМЦ Кронштадтского района Санкт-Петербурга (отражается в поручении Отдела образования; оформляется письмом в ОУ Кронштадтского района; издается приказ по ИМЦ о направлении специалистов в качестве независимых наблюдателей; копия приказа выдается наблюдателям для предъявления в ОО).

2.2.3. Разработка Порядка проведения независимой проверки, взаимопроверки и перепроверки диагностических работ и процедур (кроме НИКО), Схема проведения взаимопроверки разрабатывается отдельно для каждой конкретной оценочной процедуры с учетом количества классов-комплектов, участвующих в работе. Информирование администраций образовательных организаций о Порядке проведения независимой проверки, взаимопроверки и перепроверки диагностических работ и процедур.

2.2.4. Рассмотрение апелляций по результатам взаимопроверки (РДР, ВПР) на ближайших заседаниях районных методических объединений по предмету проведения работы. Оформление методических рекомендаций по результатам апелляции.

2.2.5. Проведение в образовательных учреждениях Кронштадтского района конкретной оценочной процедуры согласно Порядку проведения в обозначенные в распоряжениях и приказах сроки.

2.2.6. Ознакомление с предложенными разработчиками КИМов критериями системы оценивания конкретной работы (для ВПР – размещаются на портале ФИС ОКО не раньше 14.30 в день проведения работы, для РДР – система оценивания размещается в карточке оценочной процедуры на сайте <https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure>), участие в видеоконсультациях по проверке работ (для РДР, проводятся в 15.00 в день проведения работы). Проведение проверки работ согласно предложенной разработчиками системе оценивания результатов работы в сроки, указанные в Порядке проведения работы.

2.2.7.Подготовка отчетных материалов согласно инструкции по их заполнению (размещаются на соответствующих информационных ресурсах) и отправка электронных отчетов на указанные в распоряжениях и приказах адреса или размещение отчетных материалов на соответствующих информационных ресурсах:

 • для НИКО и ВПР – в личный кабинет ОУ на портале ФИС ОКО; районный координатор контролирует размещение отчетов школ в своем личном кабинете

• для РДР и ПЭР – на адрес rcoko@primimc.ru с официального адреса почты ОУ

2.2.8. Первичный анализ результатов оценочной процедуры, подготовка аналитических справок в ОО с описанием рекомендуемых организационно-методических решений

• Для НИКО – анализ возможен только после опубликования результатов в личном кабинете

• Для ВПР – первичный анализ возможен после заполнения отчетной формы и дополнительных расчетов (средний первичный балл, средний шкалированный балл, коэффициент выполнения работы, коэффициенты выполнения по заданиям, построение профиля выполнения по заданиям, коэффициент сравнения с отметкой в журнале), сравнительный анализ по школе, району, региону, всей выборке доступен в личных кабинетах через 2-3 недели после проведения работы;

• Для РДР – все необходимые данные для внутренней аналитической работы имеются в наличии при заполнении отчетной формы для СПбЦОКОиИТ (шаблон отчета размещен в карточке оценочной процедуры на сайте https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure);

• Для ПЭР – данные для первичного анализа доступны после заполнения отчетной формы (порядок предоставления результатов и отчетная форма определяется распоряжением или письмом из СПбАППО или СПбЦОКОиИТ).

2.3. Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО

 Выявление ОО с необъективными результатами оценочной процедуры федерального или регионального уровня осуществляется Рособрнадзором при проведении ВПР, СПб РСОКО при проведении региональных диагностических работ, СПЦОКО ИМЦ Кронштадтского района аналитическими методами, с использованием:

- оценки доверительного интервала среднего балла для ОО относительно группы ОО района;

- оценки доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждой ОО, участвовавшей в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки ОО;

- сравнения результатов ОО с результатами ОО контрольной группы, с учетом контекстных данных об ОО;

- сравнения уровня результатов оценочной процедуры в ОО с уровнем результатов ЕГЭ с учетом контекстных данных об ОО;

- других подходов.

Признаком необъективности оценивания образовательных результатов в ОО может служить наличие выпускников ОО, получивших золотые медали и имеющих низкие результаты ЕГЭ.

В случае обнаружения признаков недостоверности результатов в ОО рекомендуется:

- проанализировать результаты работ

- осуществить перепроверку результатов;

- в случае подтверждения недостоверности результатов выработать комплекс мер в отношении данной ОО на районном уровне, а также комплекс мер в отношении педагогов на уровне образовательной организации.

2.4. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов рекомендуется

- выполнять мероприятия комплексных планов помощи ОО с низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты,

- использовать для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками только по желанию педагога;

- проводить с педагогическим коллективом разъяснительную работу по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации перечисленных выше мер.

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Элементами такой системы в ОО являются, в том числе:

- положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;

- система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает руководство ОО;

- принятые в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;

- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;

- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.